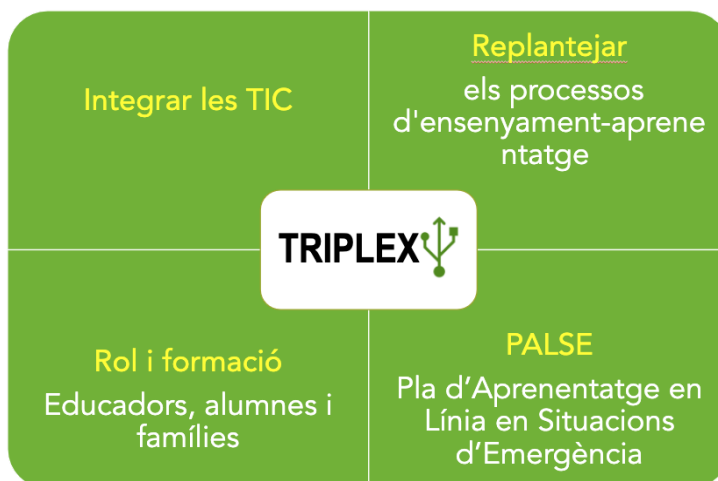


## FEDAC AMILCAR

El Pla d'Aprenentatge Triplex ha de donar resposta a **quatre reptes** a què s'enfronta el moment actual:



1. Integrar les TIC en els processos
2. Replantejar els processos d'ensenyament-aprenentatge
3. Rol i formació dels educadors, alumnes i famílies
4. Pla d'aprenentatge en línia en situacions d'emergència (PALSE)

### 1. INTEGRAR LES TIC ENS ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

Detectar i desenvolupar les **competències digitals essencials** que s'han de treballar a cada curs escolar.

A I3

Capacitat	Objectiu
<b>Capacitat 1.</b> Utilitzar i programar alguns dispositius digitals i les seves funcionalitat d'acord amb les tasques a realitzar.	Utilitzar les tauletes: obrir-les i tancar-les i saber entrar a les aplicacions.
	Utilitzar els Chromebook: saber obrir i tancar, entrar al meet... amb ajuda
	Utilitzar les PDI: saber utilitzar les diferents aplicacions amb ajuda
	Utilitzar les Bee-bots: saber donar instruccions

FEDAC AMILCAR

<b>Capacitat 2.</b> Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix, lúdiques i/o relatives a les àrees d'aprenentatge.	Fer algunes tasques a través de pantalles digitals. Buscar una aplicació i utilitzar-la.
	Reconèixer la icona i utilització bàsica d'un programa de dibuix.
	Manipular i explorar diferents jocs i aplicacions en dispositius digitals.
	Conèixer l'aplicació de reproducció de vídeo i saber usar les funcionalitats bàsiques de reproducció (engagar-parar i regular el volum)
	Reconèixer les aplicacions de tauleta utilitzades per realitzar fotografies i activitats de gravació d'àudio i vídeo.
<b>Capacitat 3.</b> Cercar informació a través d'entorn digitals (de manera guiada)	Trobar tasques/informació en un site amb ajuda
	Prendre consciència de la possibilitat d'obtenir informació i comunicació a través de mitjans digitals amb ajuda.
	Buscar informació i/o aplicacions a través del Siri, Codi QR, cercador Google, etc. amb ajuda utilitzant paraules clau
<b>Capacitat 4.</b> Construir nou coneixement personal amb el suport d'aplicacions digitals	Tenir coordinació i precisió motriu per arrossegar o apretar una icona (tauleta, PDI o chromebook), per emprar touchpad o utilitzar el teclat.
	Tenir curiositat i interès per emprar aplicacions i així obtenir noves informacions i aprenentatges.
<b>Capacitat 5.</b> Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i digitals.	Conèixer i participar en el Meet (amb ajuda de l'adult) com a mitjà de comunicació: respectar el torn de paraula, obrir i tancar micro, finalitzar la videotrucada...
<b>Capacitat 6.</b> Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.	Respectar el temps d'ús de dispositius (limitat). Sempre marcar un temps.
	Realitzar una activitat o tasca online i acabar-la abans de canviar d'activitat o de joc.
	Fomentar una postura correcta per treballar amb dispositius digitals (seure bé i aprop de la taula)

A 14

Capacitat	Objectiu
<b>Capacitat 1.</b> Utilitzar i programar alguns dispositius digitals i les seves funcionalitat d'acord amb les tasques a realitzar.	Utilitzar les tauletes: obrir-les i tancar-les i saber entrar a les aplicacions.
	Utilitzar els Chromebook: saber obrir i tancar, entrar al meet... amb ajuda
	Utilitzar les PDI: saber utilitzar les diferents aplicacions amb ajuda
	Utilitzar les Bee-bots: saber donar instruccions

FEDAC AMILCAR

<p><b>Capacitat 2.</b> Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix, lúdiques i/o relatives a les àrees d'aprenentatge.</p>	<p>Fer algunes tasques a través de pantalles digitals. Buscar una aplicació i utilitzar-la.</p>
	<p>Reconèixer la icona i utilització bàsica d'un programa de dibuix.</p>
	<p>Manipular i explorar diferents jocs i aplicacions en dispositius digitals.</p>
	<p>Conèixer l'aplicació de reproducció de vídeo i saber usar les funcionalitats bàsiques de reproducció (engagar-parar i regular el volum)</p>
	<p>Reconèixer les aplicacions de tauleta utilitzades per realitzar fotografies i activitats de gravació d'àudio i vídeo.</p>
<p><b>Capacitat 3.</b> Cercar informació a través d'entorn digitals (de manera guiada)</p>	<p>Trobar tasques/informació en un site amb ajuda</p>
	<p>Prendre consciència de la possibilitat d'obtenir informació i comunicació a través de mitjans digitals amb ajuda.</p>
	<p>Buscar informació i/o aplicacions a través del Siri, Codi QR, cercador Google, etc. amb ajuda utilitzant paraules clau</p>
<p><b>Capacitat 4.</b> Construir nou coneixement personal amb el suport d'aplicacions digitals</p>	<p>Tenir coordinació i precisió motriu per arrossegar o apretar una icona (tauleta, PDI o chromebook), per emprar touchpad o utilitzar el teclat.</p>
	<p>Tenir curiositat i interès per emprar aplicacions i així obtenir noves informacions i aprenentatges.</p>
<p><b>Capacitat 5.</b> Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i digitals.</p>	<p>Conèixer i participar en el Meet (amb ajuda de l'adult) com a mitjà de comunicació: respectar el torn de paraula, obrir i tancar micro, finalitzar la videotrucada...</p>
<p><b>Capacitat 6.</b> Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.</p>	<p>Respectar el temps d'ús de dispositius (limitat). Sempre marcar un temps.</p>
	<p>Realitzar una activitat o tasca online i acabar-la abans de canviar d'activitat o de joc.</p>
	<p>Fomentar una postura correcta per treballar amb dispositius digitals</p>

A 15

Capacitat	Objectiu
<p><b>Capacitat 1.</b> Utilitzar i programar alguns dispositius digitals i les seves funcionalitat d'acord amb les tasques a realitzar.</p>	<p>Utilitzar les tauletes: obrir-les i tancar-les i saber entrar a les aplicacions.</p>
	<p>Utilitzar els Chromebook: saber obrir i tancar, entrar al meet... amb ajuda</p>
	<p>Utilitzar les PDI: saber utilitzar les diferents aplicacions amb ajuda</p>

**FEDAC AMILCAR**

	Utilitzar les Bee-bots: saber donar instruccions
<b>Capacitat 2.</b> Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix, lúdiques i/o relatives a les àrees d'aprenentatge.	Fer algunes tasques a través de pantalles digitals. Buscar una aplicació i utilitzar-la.
	Reconèixer la icona i utilització bàsica d'un programa de dibuix.
	Manipular i explorar diferents jocs i aplicacions en dispositius digitals.
	Conèixer l'aplicació de reproducció de vídeo i saber usar les funcionalitats bàsiques de reproducció (engegar-parar i regular el volum)
	Reconèixer les aplicacions de tauleta utilitzades per realitzar fotografies i activitats de gravació d'àudio i vídeo.
	Compartir imatges o informació a través del Airdrop amb les tauletes Apple.
<b>Capacitat 3.</b> Cercar informació a través d'entorn digitals (de manera guiada)	Trobar tasques/informació en un site amb ajuda
	Prendre consciència de la possibilitat d'obtenir informació i comunicació a través de mitjans digitals amb ajuda.
	Buscar informació i/o aplicacions a través del Siri, Codi QR, cercador Google, etc. amb ajuda utilitzant paraules clau
<b>Capacitat 4.</b> Construir nou coneixement personal amb el suport d'aplicacions digitals	Tenir coordinació i precisió motriu per arrossegar o apretar una icona (tauleta, PDI o chromebook), per emprar touchpad o utilitzar el teclat.
	Tenir curiositat i interès per emprar aplicacions i així obtenir noves informacions i aprenentatges.
<b>Capacitat 5.</b> Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i digitals.	Conèixer i participar en el Meet (amb ajuda de l'adult) com a mitjà de comunicació: respectar el torn de paraula, obrir i tancar micro, finalitzar la videotrucada...
	Ser capaç d'explicar els passos realitzats per aconseguir la tasca digital encomanada.
<b>Capacitat 6.</b> Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.	Respectar el temps d'ús de dispositius (limitat). Sempre marcar un temps.
	Realitzar una activitat o tasca online i acabar-la abans de canviar d'activitat o de joc.
	Fomentar una postura correcta per treballar amb dispositius digitals

FEDAC AMILCAR

**ESTRUCTURA TIC**

**A tota l'escola**

TASCA	RESPONSABLES	ON...	PER QUAN?	Organització
Connectivitat segura a tots els espais del centre educatiu	Servei tècnic	Aules	Setembre	Servei tècnic
Detecció de famílies sense connectivitat a casa (wifi)	Tutors	Qüestionari a les famílies	Setembre	Acord d'equip
Detecció de famílies sense dispositiu	Tutors	Formulari a les famílies	Setembre	Acord d'equip
Comprovar que TOTS els alumnes tinguin accés a Clickedu i correu FEDAC.	Tutors	Clickedu	Setembre	Tutoria
Generar correu FEDAC pels alumnes que no en tinguin: I3, I4, I5 i P1.	Tutor + tècnic	Drive - Tríplex Escola	Inici curs	Etapa
Comprovar que les dades de contacte amb les famílies siguin correctes	Tutors	Clickedu	Setembre	-A la reunió de pares - Entrevistes individuals
Farem signar a les famílies el document de cessió de Chromebook	Equip directiu	Document de cessió	Setembre	Els tècnics tindran la còpia a punt.
Document de control de cessió d'ordinadors	Tutors i Servei Tècnic	Llistat alumnes	En cas de confinament	Els tutors marcaran tots els dispositius que surten de l'escola i els tècnics en faran la recollida i comprovaran l'estat.

**FEDAC AMILCAR**

Distribució Dispositius Chromebook a cada curs	Tutors	A l'aula	En cas de confinament	Individual
Solucionar avaries dispositius en situacions d'emergència. Dispositius extra d'emergència.	Servei Tècnic	Acord amb servei tècnic	Setembre	Individual Com es farà arribar l'ordinador de substitució?
Fer diagnosi de necessitats formatives i oferiment de suport a companys així com també materials creats.	Comissió Tàctil i departament de tecnologia	Formulari	Setembre (llarg del curs)	Individual
Fer petició de formació a STEPS	Comissió Tàctil i departament de tecnologia	Escola	Si s'escau durant el curs	Equip
Identificar quines eines digitals utilitzarem a cada cicle de forma ordinària i en format PALSE	Claustre Infantil i Primària	Drive	Setembre	Equip
Crear carpetes d'alumnes dins de les carpetes de promoció o crear un padlet	Comissió Tàctil	Drive de l'escola	Setembre	Individual
Concretar com donar resposta a la competència digital segons la proposta de programació.	Claustre d'Infantil i Primària	Programació digital	Setembre	Acord d'equip

- A secretaria es facilitarà l'usuari i contrasenya de Clickedu a l'alumnat nou, així com també el correu fedac generat pels tècnics informàtics.
- L'aprenentatge de les diferents aplicacions i eines es durà a terme en les diferents matèries o projectes.

**FEDAC AMILCAR****I3, I4, i I5**

- Dispositius chromebooks i tauletes per desenvolupar aplicacions per infants en entorns d'ambients d'aprenentatge i projectes cooperatius.
- Les competències digitals s'han d'assegurar des de la presencialitat amb l'acompanyament dels mestres.
- Aprenentatge de continguts en format digital d'un 10% a I3 i d'un 15% a I4 i I5.
- Utilització del drive, site i genially com a mitjà de treball virtual. Es crearà una carpeta per a cada alumne on hi podrà accedir l'alumne, la família i els mestres. A més a més, es crearà una carpeta de grup.
- Els alumnes han de conèixer: funcionalitats bàsiques del Chromebook, Genially, Padlet Entorn G Suite: Site i Meet.

## **2. REPLANTEJAR ELS PROCESSOS EDUCATIUS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.**

**A.** Realitzar una **selecció** d'aquells **continguts i capacitats** que afavoreixen el treball en format digital i online.

- Tenir present que docent i alumne poden no coincidir ni en l'espai ni en el temps.
- Els materials curriculars han de tenir una cobertura digital que permeti treballar en qualsevol lloc del món.
- Seleccionar materials de suport que no reproduïxin el llibre de text.
- Potenciar tasques competencials, atractives, motivadores, ben planificades, amb objectius clars i metodologies diverses que contemplin la possibilitat de millora i impulsin la construcció de coneixement per part de l'alumne (aprendre a aprendre).
- Caminar cap a l'assoliment del nivell REDEFINITION del model SAMR: les tecnologies permeten fer tasques que abans eren impossibles a l'aula.
- Els materials han de tenir en compte criteris inclusivitat.
- Recordar que els entorns digitals d'aprenentatge incorporen comunicacions per fer feedback personalitzat.
- Combatre els punts febles de l'aprenentatge en línia.

<b>Punt feble</b>	<b>Solució</b>
La Xarxa i els recursos que ofereix pot provocar <b>addicció, ansietat i distracció</b> .	<ul style="list-style-type: none"><li>- Establir uns protocols d'organització (establir un horari d'ús).</li><li>-Assignar tasques que permetin que l'alumnat s'aixequi, es mogui i s'allunyi dels dispositius.</li><li>-Demandar tasques que s'hagin de fer en paper, així com activitats creatives i manipulatives.</li></ul>

**FEDAC AMILCAR**

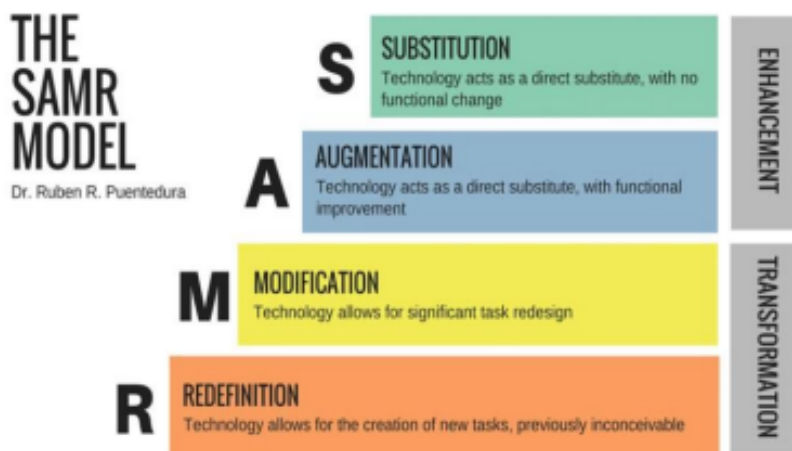
<p><b>Sedentarisme</b> i altres <b>problemes físics</b> com cefalees, cansament visual, etc.</p>	<p>-Programar activitats que requereixin desplaçament físic (gravació de vídeos...).</p> <p>-Aplicar norma 20-20-20 (cada 20 minuts de pantalla + fer un descans de 20 segons enfocant alguna cosa que estigui 20 feet's lluny (6m)).</p>
<p>A causa de l'absència de referències físiques, alguns alumnes perceben els entorns virtuals com a <b>freds i distants</b>, fet que provoca un <b>aïllament</b> entre companys i sensació de <b>solitud</b>.</p>	<p>-Aprofitar les classes presencials per fer dinàmiques que fomentin la interacció física i emocional de l'alumnat, tant amb els companys com amb els mestres.</p> <p>-Establir el Meet com a canals de comunicació.</p>
<p>Requereix un alt grau <b>d'acompanyament i coneixement digital</b> per part dels adults, els quals poden variar en funció de les característiques de la família.</p>	<p>-Proporcionar càpsules de formació de coneixements digitals.</p>
<p>Pot resultar <b>molest o "pesat"</b> quan el material i la interacció es basa únicament en el text.</p>	<p>-Proporcionar tasques diferenciades amb metodologies variades. Molt visuals i intuïtives..</p>
<p>Requereix unes <b>infraestructures mínimes</b>: dispositiu tecnològic i connectivitat.</p>	<p>-Proporcionar tasques diverses amb metodologies variades.</p>
<p><b>Responsabilitat i autonomia</b> que pot variar en funció de les característiques de l'alumne.</p>	<p>-Calendari de tasques</p> <p>-Tutorials i àudios</p>

**B. Nivells de desenvolupament del treball online**

El model SAMR, desenvolupat el 2010 per l'investigador d'educació Ruben Puentedura, estableix quatre nivells d'aprenentatge en línia, que es presenten més o menys en ordre de la seva sofisticació i poder transformador: Substitució, Augment, Modificació i Redefinició.



## FEDAC AMILCAR



A continuació, es detallen les bones pràctiques de classe a cada nivell del model:

### SUBSTITUCIÓ

“Substitució” significa substituir activitats i materials tradicionals, com ara conferències a classe o fulls de treball en paper, per versions digitals. No es produeix cap canvi substancial en el contingut, només en la forma de lliurament.

### AUGMENT

Aquest nivell implica incorporar elements i millores digitals interactives com comentaris, hiperenllaços o multimèdia. El contingut no varia, però els estudiants poden aprofitar les funcions digitals per millorar la lliçó.

### MODIFICACIÓ

A aquest nivell, els professors poden pensar en fer servir un sistema de gestió d'aprenentatge com Google Classroom, Moodle, Schoology o Canvas per gestionar els aspectes logístics de l'execució d'una aula, com ara el seguiment de notes, la missatgeria dels estudiants, la creació d'un calendari i la publicació de tasques.

### REDEFINICIÓ

L'aprenentatge es transforma fonamentalment al nivell de “redefinició”, permetent activitats que abans eren impossibles a l'aula.

## C. Escenaris educatius - SELECCIÓ DE CAPACITATS/CONTINGUTS - ASINCRÒNICS I SINCRÒNICS

Dos grans escenaris educatius: sincrònics (on coincideix alumnat i docent al mateix moment) i asincrònic (mestre i docent no coincideixen al mateix temps). En aquest model l'espai és una variable independent, això vol dir que tots dos escenaris es podrien produir a espais físics de l'escola o a espais virtuals.

**FEDAC AMILCAR**

En cas de confinament garantir que totes les activitats complementàries tenen càrrega horària de propostes i de treball sincrònic i asincrònic.

Altres assignatures complementàries que fem a FEDAC són:

- ARTIC.
- Oratòria
- LEM
- Tutopia

### 3. ROL I FORMACIÓ DELS MESTRES, ALUMNES I FAMÍLIES

1. Detectar **formadors** en eines TEP (Tecnologies de l'Empoderament i la Participació)
  - Quadre Formadors FEDAC i Equip Impulsor STEPs FEDAC per zona FEDAC o potencialitat.
  - Possibilitat de demanar als claustrats, quan es presenti el TRIPLEX, voluntaris per fer de Formador FEDAC en eines TEP.
  - Elaborar un quadre amb els formadors de cada zona FEDAC (es podria ordenar per les 4 zones FEDAC o per potencialitats).
  - Detectar possibles formadors entre alumnes (alumnes de 2n cicle d'ESO) i pares de l'escola.
2. Crear un **projecte d'acompanyament i formació online** per a educadors FEDAC
  - Dins de l'Equip de Treball de Comunicació hi haurà representants de cada etapa educativa que faran l'acompanyament de l'ús de les eines digitals als companys d'etapa.
  - S'establiran unes **píndoles formatives** en funció de les necessitats de la Comunitat educativa.
  - Es disposa d'una unitat compartida en xarxa amb **tutorials** de les diferents eines que s'utilitzen a l'escola. Aquesta unitat està compartida amb tota la comunitat educativa FEDAC.
  - El professorat s'especialitza en l'ús de l'espai Workspace de Google, així com en l'ús d'altres eines digitals (Screencastify, canva, genially, scratch jr. kahhot, plickers, wedo 2.0...)

I3*	I4*	I5*
Youtube	Youtube	Youtube
Meet	Meet	Meet
Genially	Genially	Genially
Site	Site	Site
Drive	Drive	Drive

### FEDAC AMILCAR

Padlet	Padlet	Padlet
Gmail	Gmail	Gmail
Edició de vídeo/Imovie	Edició de vídeo/Imovie	Edició de vídeo/Imovie

1. Crear un entorn virtual d'aprenentatge online per famílies, com per exemple, **Google Site/Genially** que són més visuals i interactius.

- Es recomana que les famílies tinguin coneixement sobre les eines i aplicacions TIC:

**Clickedu i Workspace:**

- Site i Genially
- Ús del correu electrònic
- Organització i funcionament del drive dels seus fills.
- Comunicats Clickedu
- Meet

Si s'escau, s'enviaran càpsules formatives en format vídeo a les famílies:

- **Càpsules formatives:** A l'inici de curs les famílies es formaran en:

Nom de la formació	Curs	Quan	Qui
Meet	Infantil		
Google Site	Infantil		
Clickedu	Infantil		
Gmail i drive	Infantil		
Genially	Infantil		

- Les famílies disposaran d'un **Centre d'ajuda** a qui adreçar-se en cas de necessitat.
  - Incidències amb Clickedu
    - Pèrdua de claus d'accés: secretaria
    - Problemes amb notes i missatgeria: Tutor/Direcció
  - Incidències amb eines digitals Workspace i chromebooks: Tutor/Comissió tàctil

## 4. PLA D'APRENTATGE EN LÍNIA EN SITUACIÓ D'EMERGÈNCIA - PALSE

Incorporar l'aprenentatge en línia en la formació presencial és una decisió com hem vist vinculada a una realitat social i a una experiència prou testada que afavoreix els processos d'ensenyament aprenentatge, no amb el mateix impacte a totes les edats, però sí que s'ha de treballar com una eina i contingut instrumental des de petits. A la vegada, com hem pogut comprovar amb l'experiència del COVID19, és molt efectiu que el PALSE incorpori un Pla d'aprenentatge en línia en situacions d'emergència. Les següents decisions estratègiques són clau per establir aquest pla:

### FEDAC AMILCAR

1. **Identificar i seleccionar els continguts i competències** que ens reservem per treballar de manera específica i la manera d'aprofundiment en aquest període. Aquests continguts poden romandre en la planificació del curs escolar fins al final de curs, i, si no han estat treballats en cap situació d'emergència, es poden treballar en les darreres setmanes. També hi ha la concreció dels dossiers que s'emportaran aquells alumnes als quals no es pugui garantir la connectivitat.
2. Aquests **continguts** no han de condicionar la progressió i desenvolupament ordinari del currículum. Poden tenir un caràcter transversal, de reforç, d'aprofundiment o constituir un cos independent en el currículum.
3. Cal definir com abordar **les 9 dimensions d'un Pla de d'Aprenentatge en Línia Eficaç**, oferint el suport a les diferents tipus d'interaccions (mestres-mestres, mestres-alumnes, alumnes-alumnes...) que són importants per al procés d'aprenentatge.

En el quadre següent hi ha la concreció de LES 9 DIMENSIONS DE L'APRENTATGE en situació PALSE per a Infantil:

Dimensions	Opcions	I3	I4	I5
<b>1. Modalitat</b> Totalment en línia a través del...	- Site			
	- Genially			
	- Padlet			
	- Classroom			
	- Site + Classroom			
<b>2. Rol del mestre en línia</b> Quin serà el rol del mestre en línia...	- Ensenyament actiu en línia			
	- Vídeos tutorials i audios			
	- Meet			
	- Cap			
<b>3. Rol de l'alumne en línia</b> Quin serà el rol en línia de l'alumne...	- Escoltar, llegir i visualitzar vídeos			
	- Completar problemes o respondre preguntes			
	- Treball cooperatiu			
	- Alumnes amb part de ritme autònom i guiat			
	- Alumnes amb ritme estàndard de la classe			
	- Alumnes amb pla de treball autònom			
<b>4. Nivell personalització</b>	- Durant les trobades grupals possible detecció de situacions personals que facin sospitar de necessitat de suport emocional o d'aprenentatges.			

### FEDAC AMILCAR

<p>Quin serà el nivell de personalització de l'aprenentatge de l'alumne...</p>	- Trucada telefònica a les famílies.			
	- MEETS individuals amb els alumnes que ho necessitin o en grups reduïts			
	- Possible acompanyament de la vetlladora o persona de suport en alumnes i moments puntuals.			
	- Ajustar les tasques i les propostes a l'alumnat amb PI i aquells que necessiten adaptació.			
	- Marcar uns mínims a realitzar a les tasques i tenir un calaix d'ampliació i reforç pels alumnes que ho necessitin.			
<p><b>5. Ràtio alumne-professor</b></p> <p>Quina ràtio alumnes/mestre és la millor opció en situació de confinament?</p>	- 25/28 a 1			
	- <15 a 1			
	- segons l'activitat, per ex en tutories individuals 1 a 1			
<p><b>6. Sincronia de comunicacions en línia</b></p> <p>Com seran les comunicacions en línia?</p>	- Barreja d'ambdues (asincrònica i sincrònica)			
<p><b>7. Pedagogia, didàctica, metodologia...</b></p> <p>Quines metodologies utilitzarem?</p>	- Exposició magistral			
	- Pràctica dirigida			
	- Recerca i creació			
	- Col·laboratiu			
<p><b>8. Font de comentaris</b></p> <p>Com rebran el feedback de les tasques els alumnes?</p>	- Feedback individual durant meets.			
	- Retorn de tasques amb comentaris escrits, no amb qualificacions.			
	- Feedback entre companys.			
	- Retorn de tasques automàtiques (formularis, etc.)			
	- Retorn setmanal a les famílies			
<p><b>9. Paper de les avaluacions en línia</b></p> <p>Quin tipus d'avaluació farem i quin paper jugarà?</p>	- Totes les tasques van acompanyades dels criteris d'avaluació.			
	- Feedbacks sincers, concrets i positius.			
	- Identificar el punt de l'aprenentatge de l'alumnat per poder ajustar les tasques.			
	- L'avaluació tindrà en compte la situació personal de cada alumne.			
	- Coavaluació amb les famílies.			
	- Utilització de la <u>CARPETA D'APRENTATGE</u>			

**FEDAC AMILCAR**

4. Caldrà tenir preparat un **protocol** perquè, donada l'emergència, tots els alumnes tinguin assegurats els canals i les eines que necessita l'alumne per desenvolupar l'aprenentatge amb el màxim d'autonomia.

El **protocol** serà el següent:

**PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS DE CONFINAMENT  
INFANTIL****PROTOCOL / ORGANITZACIÓ**

El dia que ens confinin els alumnes s'emportaran: l'estoig amb el material escolar, el dossier de matemàtiques i el d'activitats de projecte.

A la classe hi haurà un cartell recordant-ho.

Es prioritzarà l'ús de vídeos i àudios per explicar les tasques als alumnes. S'enviaran a través de la plataforma ClickEdu i s'utilitzaran aplicacions com el Genially

A les famílies els enviarem...

- Un comunicat a través de Clickedu on explicarà:
  - Com i quan els hi farem arribar les propostes.
  - Un horari de les tasques per fer.
  - L'horari on hi haurà les hores marcades d'atenció a les famílies i els Meets.
  - Com ens comuniquem: a través de Meets, trucades telefòniques, comunicats, grup de delegats...
  - L'enllaç al Site on penjarem les propostes cada setmana
  - Donar suport a les famílies agraïnt la tasca que faran per endavant.
  
- A través del whatsapp de delegats, els recordarem la informació que enviem setmanalment per clickedu.

**FUNCIONAMENT EN CONFINAMENT****1. Com ens comuniquem amb els alumnes: MEETS**

Tant les tutories com les mestres especialistes faran Meets setmanals amb tot el grup classe. Aquest Meet servirà per mantenir-nos en contacte i l'estructurarem seguint el mateix guió: salutació, activitat 1, conte, aportació de cada infant, comiat.

**Trobades per Meet:**

- videotrucades individuals segons les necessitats de cada infant i família.

**FEDAC AMILCAR**

- videotrucada grup reduït (5 alumnes aproximadament) o mig grup.
- durada: de 30 minuts

**Horari:**

És important tenir l'horari de les videotrucades present, per tal d'organitzar-se.

**A tenir en compte:**

S'aniran alternant els grups per tal que es puguin veure entre ells i s'aniran adequant a les diferents característiques.

**2. Com farem arribar tasques?**

Penjarem les tasques en un Genially amb la proposta d'horari setmanal. Seran propostes molt visuals i intuïtives amb suport d'àudio i vídeos referents a les feines que es proposen en els dossiers que s'ahuran emportat.

- **I3:** dossier del projecte, Llibre Entusiasmat
- **I4:** dossier del projecte, Llibre Entusiasmat, dossier de Lectoescriptura, dossier de Grafomotricitat
- **I5:** dossier del projecte, Llibre Entusiasmat, llibrets del traç

**3. Entrega de les tasques per part de les famílies/alumnes**

Proposarem que facin el retorn de tasques a través del Drive que trobaran enllaçat en la plataforma Genially.

Cada grup-classe , tindrà un enllaç diferent per tal de preservar les imatges dels infants.

**4. Retorn de la tasca per part dels mestres**

Farem el retorn a les famílies a través del clickedu de forma setmanal.

**5. Acompanyament a les famílies**

Ens comunicarem amb les famílies a través de Meet, Clickedu i del whatsapps de les delegades. Reforç positiu a partir de Clickedu.

L'escola disposa d'un gabinet de psicopedagogia que pot donar suport a les comunicacions amb les famílies si s'escau.

**6. Coavaluació**

En període de confinament l'avaluació es realitzarà de manera conjunta amb les famílies. Es farà un informe redactat qualitatiu i personalitzat amb observacions, comentaris i propostes de millora sobre l'alumne.

Es valorarà la creació d'un formulari per facilitar la coavaluació.

FEDAC AMILCAR

**PROTOCOL PER MEETS**

Es recomana que els nens estiguin en un espai adient per realitzar els Meets (sense soroll, llum adequada...) Hauran d'estar amb el micro apagat i només encendre'l quan hagin d'intervenir amb el consentiment del tutor/a.

Seria convenient baixar els complementos de Meet.

És important la puntualitat als Meets.

Hi haurà també horari d'atenció a les famílies.

**Horari setmanal de Meet en cas de confinament**

Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 - 10.00				Psicom-G2	
10:00 - 11:00	Tutoria-G1		Tutoria-G2		Tutoria-G3
11.00 - 12.00	Tutoria-G2		Tutoria-G3		Tutoria-G1
12.00 - 13.00	Psicom-G1				Tutoria-G2
15.00 - 16.00	Tutoria-G3		Tutoria-G1		Robòtica
16.00 - 17.00			Música-G2	Música- G1	